

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«Институт глубинной нейросоматической психотерапии»

УТВЕРЖДАЮ:
Генеральный директор
ООО «ИГНП»



Н.О. Карафа-Корбут

Н.О.Карафа-Корбут

«15» февраля 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная программа -
дополнительная общеразвивающая программа

«ПСИХОТЕРАПИЯ ТРАВМЫ»

Москва, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ	3
1.1. Направленность программы	3
1.2. Адресат программы	3
1.3. Актуальность реализации программы	3
1.4. Нормативно-правовая база ДОП	3
1.5. Отличительная особенность программы	3
1.6. Уровень освоения программы	4
1.7. Объем и срок освоения программы	4
1.8. Цели и задачи обучения	4
1.9. Содержание программы	5
1.10. Планируемые результаты обучения	5
2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОП	7
2.1. Язык реализации программы	7
2.2. Форма обучения	7
2.3. Особенности реализации программы	7
2.4. Условия набора и формирования групп	7
2.5. Формы организации и проведения занятий	7
2.6. Формы организации деятельности обучающихся на занятии	7
2.7. Материально-техническое обеспечение	8
2.8. Требования к квалификации преподавателей	8
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	9
3.1. Учебный план	9
3.2. Рабочая программа учебных модулей	11
3.3. Календарный учебный график	16
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	17
4.1. Методические и оценочные материалы	17
4.2. Рекомендуемая литература	19
4.3. Интернет-ресурсы	19
5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	20
5.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации	20
5.2. Задания для промежуточной аттестации	20

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 Направленность программы

Социально-гуманитарная.

1.2. Адресат программы

Лица старше 18 лет со средним общим образованием, независимо от пола и возраста, которые интересуются психологией.

1.3. Актуальность реализации программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Психотерапия травмы» предназначена для формирования творчески развитой, социально-ориентированной личности, способной к самореализации и к свободному выбору собственной деятельности.

Актуальным в современном мире становится развитие готовности современного человека к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, а также направленных на познание влияния различных психических процессов на здоровье человека, на его окружение и сценарии в отношениях.

Приобретенные знания после обучения по дополнительной общеобразовательной программе могут пригодиться обучающемуся в его собственной повседневной жизни. Дополнительные знания смогут стать серьезным заделом для оптимизации и повышения эффективности познания собственных психологических процессов, которые незримым, но обязательным образом, имеют место в различных сферах жизнедеятельности.

1.4. Нормативно-правовая база ДОП

- **Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ;**
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.5. Отличительная особенность программы

Отличительной особенностью данной программы от других является изучение некоторых основ психологии и психоанализа в режиме реального

времени онлайн с преподавателем с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. В процессе обучения у слушателей курса существенно повышается заинтересованность в познании самого себя, собственных психологических процессов; реализуется методика обучения на основе новой парадигмы образования, основанной на личностно-ориентированном подходе к развитию личности обучающегося; появляется понимание, как помочь себе справиться с кризисными состояниями.

1.6. Уровень освоения программы

«Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

1.7. Объем и срок освоения программы

Объем и срок освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Психотерапия травмы» с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – общее количество часов по программе 26 часов:

- Модуль 1 – 9 часов,
- Модуль 2 – 10 часов,
- Модуль 3 – 7 часов.

Режим занятий: 2 часа в день, 2 раза в неделю.

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.75) проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам не предусмотрено.

1.8. Цели и задачи обучения

Цели курса: формирование системы профессиональных компетенций в области психологической помощи взрослым и детям, оказавшимся в критических ситуациях и переживающих травму /посттравматическое стрессовое расстройство.

Задачи курса

Теоретические

- познакомить слушателей программы переподготовки (студентов) с основными отечественными и зарубежными подходами в области оказания психологической помощи детям и взрослым, пережившим психологическую травму;

- сформировать представления о теории стресса, психологической травме, посттравматическом стрессовом расстройстве (ПТСР), кризисных состояниях.

Познавательные

- познакомить слушателей программы переподготовки (студентов) с задачами, принципами и методами психологического сопровождения лиц, переживших кризисные состояния;

- сформировать представление о процессе восстановления личности после травмы (пережитого травматического события), а также о стратегиях работы с посткризисным состоянием личности;

- сформировать представление об экологичности работы психолога/ психотерапевта, работающего с детьми, подростками и взрослыми, пережившими психологическую травму.

Практические

- обеспечить освоение практических методов и техник, направленных на преодоление последствий психологической травмы у детей, подростков и взрослых;

- обеспечить освоение способов саморегуляции, направленных на профилактику синдрома эмоционального выгорания специалистов, работающих с лицами, пережившими кризисные состояния и находящимися в состоянии ПТСР.

1.9. Планируемые результаты обучения

Слушатели, обучившиеся по программе «Психотерапия травмы», готовятся к анализу, обсуждению и решению современных человеческих проблем, пониманию и воздействию их влияния на себя и окружающих.

Личностные результаты:

– развивать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на значимости понимания внутриличностных психических процессов;

– развивать нравственное сознание, чувства и поведение на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей в области взаимоотношений между людьми;

– обеспечить сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность к саморазвитию и личностному самоопределению;

- углублять понимание роли психологических практик их влияния на человека;
- обеспечить сформированность научной любознательности, интереса к изучению исследований о психике, психоанализе, навыков исследовательской деятельности;
- развивать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью других людей, установка на здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- выявлять и характеризовать психические травмы;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- выявлять проблемы и формулировать цели исследования;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать различную информацию: применение знаний о негативных шаблонах и их влияние на человека;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным преподавателем или сформулированным самостоятельно;
- запоминать и систематизировать большой объем разноплановой информации;
- воспринимать и формулировать суждения, выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных вопросах;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций.

Предметные результаты:

- обучить применять в собственной деятельности знания основ психологии;
- обучить формировать цель и план её достижения;
- обучить применять современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов;
- обучить применять базовые психологические техники и методики;
- обучить собирать, обрабатывать информацию, результаты наблюдений в области психологических травм.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОП

К условиям реализации дополнительной общеразвивающей программы относятся:

2.1. Язык реализации программы

В соответствии со ст.14 ФЗ-273 образовательная деятельность может осуществляться на государственном языке РФ, на государственных языках республик РФ, на языках народов РФ, на иностранном языке в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность.

2.2. Форма обучения

Очная (с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

2.3. Особенности реализации программы

- реализация с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- организация образовательного процесса для обучающихся старше 18 лет с учетом психофизиологических особенностей взрослых и особых образовательных потребностей.

2.4. Условия набора и формирования групп

Принимаются все желающие старше 18 лет, возможно формирование как одновозрастных, так и разновозрастных групп обучающихся, обучение проводится по мере набора групп в течение всего года без отрыва от учебы или работы.

2.5. Формы организации и проведения занятий

- обучение проводится в соответствии с условиями, отражающими специфику организационных действий и педагогических условий, направленных на достижение целей дополнительной образовательной программы и планируемых результатов обучения с применением исключительно электронного обучения, ДОТ (дистанционных образовательных технологий);
- образовательный процесс осуществляется в очной форме обучения в режиме реального времени онлайн на основе настоящей образовательной

программы и проводится с учетом психофизиологических особенностей обучения взрослых;

- обучение осуществляется в виде лекций онлайн в режиме реального времени и самостоятельной работы на ресурсе СДО «Геткурс 2.0»;
- основной формой организации деятельности в дополнительном образовании является учебное занятие;
- образовательная программа предусматривает достаточный объем информации для формирования, закрепления и развития знаний и умений.

2.6. Формы организации деятельности обучающихся на занятии

- фронтальная: работа педагога со всеми обучающимися одновременно в виде видеолекций на обучающей платформе (беседа, показ, объяснение и т.п.);
- индивидуальная: организуется для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков, самостоятельной работы на ресурсе СДО «Геткурс 2.0» с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

2.7. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется в очной форме обучения (с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий). Текущий контроль знаний осуществляется в процессе изучения учебной темы методом выполнения самостоятельной работы в письменной или устной форме с использованием дистанционных технологий обучения.

Обучающиеся обеспечены доступом к современным базам данных и информационным справочным системам (состав определяется в рабочих программах дисциплин (разделов) и подлежит ежегодному обновлению).

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (разделов) и подлежит ежегодному обновлению): ПК ПО Microsoft Windows; WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DjVu; Adobe Acrobat Reader – программа для работы с файлами формата PDF, Microsoft Office – офисный пакет приложений для работы с различного типа документами.

Материально-техническая база дистанционного обучения включает следующие составляющие:

- каналы связи/ подключение к интернету;
- система дистанционного обучения, обеспечивающая формирование информационной образовательной среды;

- компьютерное оборудование/ компьютеры/ телефоны с выходом в интернет;
- периферийное оборудование;
- программное обеспечение;
- учебно-методические материалы.

2.8. Требования к квалификации преподавателей

Высшее профессиональное образование по направлению подготовки, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении, стаж работы в отрасли не менее 3-х лет.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебный план

Срок обучения: 26 часов. Количество часов, отводимое на изучение отдельных тем модулей, последовательность их изучения в случае необходимости разрешается изменять при условии, что программа будет выполнена полностью по содержанию и общему количеству часов.

Режим занятий: 2 часа в день, 2 раза в неделю.

Форма обучения: очная с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий без отрыва от учебы или работы. Обучение осуществляется круглогодично по мере набора учебных групп.

Форма организации образовательной деятельности обучающихся – групповая, индивидуальная.

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе с применением ДОТ ¹			Форма контроля
			Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Модуль 1	9	4	3	2	Тестирование
1.1	Понятие психологической травмы и посттравматического	1	1	-	-	

	стрессового расстройства (ПТСР)					
1.2	Тема 1.2. Кризисные состояния и этапы выхода из кризиса	1	1	-	-	
1.3	Тема 1.3. Профилактика синдрома эмоционального выгорания специалистов, сопровождающих клиентов, переживающих ПТСР	2	1	-	1	
1.4	Тема 1.4. Основы психоанализа.	2	1	-	1	
1.5	Тема 1.5. Практическая отработка	2	-	2	-	
1.6	Промежуточная аттестация	1	-	1	-	
2.	Модуль 2	10	6	3	1	Тестирование
2.1	Тема 2.1. Основы аналитической психологии К.Г. Юнга. Архетипическая структура психики. Процесс индивидуации	2	1	-	1	
2.2	Тема 2.2. Оральный характер. Склонности к зависимостям	1	1	-	-	
2.3	Тема 2.3. Анальный характер. Подчинённость. Преобразование	1	1	-	-	

	внутреннего агрессора					
2.4	Тема 2.4. Особенности структуры психики, склонной к формированию деструктивных созависимых отношений. Восстановление внутренних и внешних границ. Устойчивость и опоры. Внутриличностный конфликт — низкая самооценка.	1	1	-	-	
2.5	Тема 2.5. Нарциссический характер. Завышенная самооценка, склонность к идеализации и обесцениванию. Гиперчувствительность. Система ценностей нарциссической личности - привилегированность, статусность и уникальность.	1	1	-	-	
2.6	Тема 2.6. Эдипальный характер. Специфика формирования	1	1	-	-	

	мужской и женской идентичности					
2.7	Тема 2.7. Практическая отработка	2	-	2	-	
2.8	Промежуточная аттестация	1	-	1	-	
3.	Модуль 3	7	2	3	2	Тести р о в а н и е
3.1	Тема 3.1. Доминирующие сценарии в отношениях. Причины возникновения травмы	2	1	-	1	
3.2	Тема 3.2. Клиентские сценарии. Методы работы с «тяжелыми состояниями». Факторы, приводящие к затягиванию процесса исцеления в терапии	2	1	-	1	
3.3	Тема 3.3. Практическая отработка	2	-	2	-	
3.4	Промежуточная аттестация	1	-	1	-	
ИТОГО		26	12	9	5	

*Примечание:

1 – при применении дистанционных образовательных технологий за час принимается мера объема материала, подготовленного к изучению в течение академического часа.

3.2. Рабочая программа учебных модулей

МОДУЛЬ 1

Тема 1.1. Понятие психологической травмы и посттравматического стрессового расстройства (ПТСР)

Теория

Психологическая травма, личностный кризис, экстремальная ситуация, стресс, дистресс, посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Типы травматических ситуаций (краткосрочное/неожиданное травматическое событие; серийная травматизация/продолжительное травматическое событие).

Гипотеза о психогенной природе некоторых психических расстройств (Жан Мартен Шарко); З. Фрейд о механизмах и психодинамике психической травмы; «невроз испуга» и «травматический невроз» (Э. Крепелин); «неврозы военного времени» (З. Фрейд); идеи К.Г. Юнга о происхождении тяжёлых психических расстройств (К.Г. Юнг «Психоз и его содержание», 1907); О. Фенихель о травматических неврозах (симптомы травматических неврозов по Фенихелю); понимание психологической травмы в работах Д. Калшеда («Внутренний мир травмы», «Травма и душа»); «работа горя» и её фазы (Дж. Боулби). Теоретические аспекты ПТСР (информационная модель Горовица – синтез когнитивной, психоаналитической и психофизиологической моделей понимания ПТСР).

Тема 1.2. Кризисные состояния и этапы выхода из кризиса

Теория

Классификация психогенных расстройств, наблюдаемых во время и после экстремальных ситуаций (непатологические (физиологические) реакции; психогенные патологические реакции;

психогенные невротические состояния; реактивные психозы). Критерии ПТСР в МКБ и DSM. Типы ПТСР (тревожный, астенический, дисфорический, соматоформный). Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) и его симптоматика; основные варианты течения и клинического прогноза ПТСР (не требующее терапии ПТСР, прогрессивное, интермиттирующее, течение с отсроченным началом). Диссоциация и ПТСР. Горе и горевание (Ф.Е. Василюк); 5 стадий принятия смерти/принятия неизбежного (по Э. Кюблер-Росс).

Экстренная помощь при травме. Кризисная интервенция. Дебрифинг. Этапы выхода из кризиса. Шоковое состояние. Этап стагнации – формирование симптомов. Этап восстановления. Этап личностной интеграции.

Тема 1.3. Профилактика синдрома эмоционального выгорания специалистов, сопровождающих клиентов, переживающих ПТСР

Теория

Синдром эмоционального выгорания (СЭВ) у представителей помогающих профессий. Взгляды на СЭВ в зарубежной и отечественной психологии (Х. Фрейденберг, К. Маслач «Burnout. The Cost of caring» («Выгорание. Плата за сочувствие»); В.В. Бойко, Н.В. Гришина).

Совладающее поведение и копинг-стратегии (Р. Лазарус, С. Фолкман, Т.Л. Крюкова, Р.М. Грановская, И.М. Никольская).

Концепция салютогенеза (А. Антоновски).

Навыки и техники саморегуляции. Аутогенная тренировка по Шульцу. Прогрессивная/ последовательная мышечная релаксация (Э. Джекобсон).

Представления о «раненом целителе» (А. Гюггенбюль-Крейг, М. Конфорти).

Тема 1.4. Основы психоанализа. Этапы психосексуального развития ребёнка. Работа с вторичными выгодами

Теория

Психоанализ основан на вере в существование бессознательных мыслей, чувств, желаний и воспоминаний. В качестве терапии его часто используют для лечения депрессии, фобий, панических атак, обсессивно-компульсивных и посттравматических стрессовых расстройств. Процесс, формирующий у ребенка половое самосознание, называют психосексуальным развитием (psychosexual development). Он связан с биологическим развитием, в том числе и половым созреванием. Считается, что начальный его этап включает планирование ребенка, зачатие, первые месяцы жизни малыша и заканчивается периодом вступления в зрелую сексуальность (около 20 лет).

Тема 1.5. Практическая отработка

Практика

1. Каким факторам развития придаёт первостепенное значение каждый учёный? Каково ваше мнение по поводу их высказываний?

А. З. Фрейд считал, что развитием личности человека движет сексуальный инстинкт и что через подавление его и формируется личность человека.

Б. Джон Локк сравнивал ребёнка с «чистой доской, на которой жизнь пишет свои узоры».

2. Прочитайте пословицы:

- Яблочко от яблони недалеко падает.
- Умел дитя родить, умей научить.
- Сын-то мой, а ум у него свой.

Значение каких факторов развития подчёркивается в этих пословицах? Оцените их правильность с точки зрения психологии.

3. Прочитайте определения понятий:

А. Возраст — это то, сколько лет прожил человек.

Б. Социальная ситуация развития — это условия жизни, в которых живёт ребёнок.

Какие ошибки и неточности допущены в данных определениях? Поясните свой ответ.

Промежуточная аттестация

Тестирование

МОДУЛЬ 2

Тема 2.1. Основы аналитической психологии К.Г. Юнга. Архетипическая структура психики. Процесс индивидуации

Теория

Аналитическая психология Карла Густава Юнга базируется на следующих понятиях: 1. Коллективное бессознательное — психическая деятельность человека, содержащая врождённый опыт прошлых поколений. 2. Архетипы - содержание коллективного бессознательного, общепринятые формы и постулаты, отражённые в различных мифологиях. 3. Процесс индивидуации — стремление каждого человека к становлению самим собой и самостоятельной единицей человечества. Для юнгианского подхода важно сотрудничество между психотерапевтом и клиентом. Основной целью этого подхода является не только снятие проблем клиента, но и движение личности в сторону индивидуации, к процессу осознания своей уникальности и развитие творческих способностей.

Тема 2.2. Оральный характер. Склонности к зависимостям

Теория

Оральная стадия развития ребенка – это первая стадия психосексуального развития, на которой основным источником интереса и удовольствия является рот. Продолжается от 0 до 1,5 лет возраста ребенка. Слово «оральный» происходит от латинского слова «рот» и дословно означает «относящийся ко рту». Оральный характер – это концепция З. Фрейда о типе личности, в котором выражается фиксация на оральной стадии развития. Взрослый человек с таким типом личности характеризуется пассивностью, зависимостью и доверчивостью (орально-пассивный) или негативизмом, стремлением эксплуатировать других и сарказмом (орально-садистический).

Тема 2.3. Анальный характер. Подчинённость. Преобразование внутреннего агрессора

Теория

Анальная стадия развития по Фрейдю формируется в возрасте 1-3 года. На этой стадии либидо концентрируется вокруг ануса, который становится объектом внимания ребенка, приучаемого к опрятности. Фрейд в своем эссе “Характер и анальный эротизм” (Freud, 1908), первоначально предположил, что личности с обостренным анальным пониманием имеют особые характерологические черты, некоторые из которых, связаны с различиями полов и агрессивностью. Преобразование внутреннего агрессора. Перенос агрессии на других людей.

Тема 2.4.

Особенности структуры психики, склонной к формированию деструктивных созависимых отношений. Восстановление внутренних и внешних границ. Устойчивость и опоры. Внутриличностный конфликт — низкая самооценка.

Теория

Выделяются следующие характеристики личности, склонной к созависимости: жертвенность, недоверчивость, отчуждённость, низкий уровень самоуважения, низкая самооценка, пренебрежение собой, а также размытые, неопределённые личные границы.

Созависимый человек стремится всё контролировать, испытывает чувство вины, нередко у него проявляются психосоматические проблемы.

Созависимость негативно влияет на определение жизненного сценария, выбор брачного партнёра, построение карьеры и пр.

Такой человек особенно остро переживает расставание с партнёром, развод, «период пустого гнезда» (этап развития семьи, связанный с взрослением детей и выходом их в самостоятельную жизнь).

Тема 2.5.

Нарциссический характер. Завышенная самооценка, склонность к идеализации и обесцениванию. Гиперчувствительность. Система ценностей нарциссической личности - привилегированность, статусность и уникальность.

Теория

Нарциссизм — свойство характера, заключающееся в чрезмерной самовлюблённости и самооценке – грандиозности, в большинстве случаев не соответствующей действительности. Термин происходит из греческого мифа о Нарциссе, прекрасном молодом человеке, который предпочёл любоваться на своё отражение в водах ручья и отверг любовь нимфы Эхо. Понимание острой зависимости нарцисса от других людей, точнее, от того ресурса, который они дают нарциссу, помогает быстрее и легче выходить из любовной зависимости. Важно не демонизировать нарциссов, а, понимая их суть, выстраивать стратегию взаимодействия с ними.

Нарциссические проявления встречаются почти в каждом: иногда нам хочется приукрасить свои таланты или достижения, услышать комплимент и побыть в центре внимания.

Тема 2.6. Эдипальный характер. Специфика формирования мужской и женской идентичности

Теория

Эдипов комплекс — одно из основных понятий классического психоанализа, использованное Фрейдом для обозначения амбивалентного, то есть двойственного, отношения ребенка к своим родителям. Под эдиповым комплексом понимается проявление ребенком бессознательных влечений, сопровождающихся выражением чувств любви и ненависти к родителям. Классическая психоаналитическая теория сводит все невротические симптомы к эдипову конфликту, если же речь идет о нарушениях личности, то она рассматривает их как предэдиповые в своих истоках. Формирование мужской и женской идентичности зависит от множества факторов, в том числе от генетических, эпигенетических и гормональных.

Тема 2.7. Практическая отработка

Практика

1. Сделайте сравнительную характеристику индивидуальной психологии А. Адлера и аналитической психологии К.Г. Юнга. Ответ предоставьте в свободной форме.

2. Выделите основные моменты психоаналитического учения З. Фрейда.

3. Изобразите пирамиду потребностей А. Маслоу. Согласны ли вы с иерархичностью потребностей в данной пирамиде? Может ли человек реализовать высшие потребности, минуя реализацию базовых потребностей?

Промежуточная аттестация
Тестирование

МОДУЛЬ 3

Тема 3.1. Доминирующие сценарии в отношениях. Причины возникновения любовных треугольников

Теория

Доминирующие сценарии в отношениях. Для рассмотрения их в теории можно представить, как некие идеальные проявления. В жизни же такие сценарии часто дополняют друг друга и могут быть присущи одной паре все вместе, но в разной степени. Причины возникновения любовного треугольника. Согласно концепции триангуляции Боуэна, в паре при сближении нарастает уровень напряжения, если пара с этим напряжением не справляется, то происходит триангуляция — чтобы разгрузить создавшее напряжение, пара вовлекает в свои отношения третьего участника и через это стабилизирует отношения (это может быть алкоголь, работа, любовница).

Тема 3.2. Клиентские сценарии. Методы работы с «тяжелыми состояниями». Факторы, приводящие к затягиванию процесса исцеления в терапии

Теория

Методы оказания психологической помощи людям в ситуациях тяжёлых переживаний. Тяжелые переживания, связанные с катастрофами, насилием, экстремальными ситуациями, имеют более отягощенную внешнюю симптоматику, однако психологическая природа всех кризисов во многом идентична. Даже неглубокий психологический анализ показывает, что имеющие чисто внешнее происхождение кризисы и переживания не ограничиваются изменением социальной ситуации, изменяя внутренний смысл самой этой ситуации, отношение человека к другим и самому себе. Факторы, приводящие к затягиванию процесса исцеления в терапии.

Тема 3.3. Практическая отработка

Практика

1. Считается, что человеку, испытывающими сложности в коммуникации свойственны эгоцентричность, авторитарность и склонность к манипуляциям. Так ли это?

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Методические и оценочные материалы

Методические материалы

Учебный материал данного курса разбит на отдельные, завершенные содержательные элементы. Каждый модуль, в свою очередь, создает полную картину об определенной предметной области деятельности, связанной с основами психологии.

Отдельные модули объединяют учебное содержание и методику овладения им. В ходе освоения содержания данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы используются образовательные технологии, которые предусматривают различные методы и формы организации обучения (онлайн-лекции в режиме реального времени, выполнение практических заданий, самостоятельное изучение дополнительной рекомендуемой литературы, а также промежуточная аттестация в виде тестовых заданий).

Программа в очной форме с применением дистанционных технологий в режиме реального времени реализуется в информационно-образовательной системе СДО «Геткурс 2.0», включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, обеспечивающие освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места их нахождения.

Учет посещаемости занятий, успеваемости и пройденных тем ведется преподавателями в соответствующей учетной документации. Самостоятельная работа выполняется обучающимся при помощи ДОТ.

Программа содержит все необходимые материалы в электронном виде, в том числе ссылки на дополнительные материалы в сети интернет. Программа обеспечена учебно-методической литературой и материалами.

На лекциях (теоретических занятиях) преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данном модуле, раскрывает ее практическое значение.

Практические занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое занятие сообщается обучающимся до его проведения, преподаватель организует обсуждение темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение программы включает самостоятельную работу обучающегося. Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания программы.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению): ПК ПО Microsoft Windows; WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DjVu; Adobe Acrobat Reader – программа для работы с файлами формата PDF, Microsoft Office – офисный пакет приложений для работы с различного типа документами.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база дистанционного обучения включает следующие составляющие:

- каналы связи/ подключение к интернету;
- система дистанционного обучения, обеспечивающая формирование информационной образовательной среды;
- компьютерное оборудование/ компьютеры/ телефоны с выходом в интернет;
- периферийное оборудование;
- программное обеспечение;
- учебно-методические материалы.

Материально-техническая база дистанционного обучения для обучающихся включает следующие составляющие:

- удаленный доступ к электронной образовательной среде для применения исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий на платформе «Геткурс 2.0»;
- личный кабинет обучающегося с индивидуальным доступом;
- учебно-методическая документация;
- электронные материалы для самостоятельной работы обучающихся.

Дидактические средства обучения

При реализации настоящей дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы используются следующие основные методы обучения:

- словесный метод (основным источником знаний является словесная информация);
- наглядный метод (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);
- практический метод (источником знаний, умений и навыков являются самостоятельно выполняемые тестовые задания);
- проблемный метод (источником знаний, является активное мышление и поиск путей решения поставленной проблемы).

Основными компонентами дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы являются:

- цель программы;
- планируемые результаты обучения;
- учебный план;
- календарный учебный график,
- рабочие программы;
- организационно-педагогические условия;
- формы аттестации,
- оценочные материалы и иные компоненты.

Информационные ресурсы

Электронный контент по программе, включающий:

- информационно-справочные материалы для обучающегося;
- лекционный материал;
- практические задания;
- материалы для самостоятельного изучения;
- материалы для подготовки к аттестации.

4.2. Рекомендуемая литература

1. Барке, У., Нор., К. Кататимно-имагинативная психотерапия: Учебное пособие по работе с имагинациями в психодинамической психотерапии. Пер. с нем. – М.: Когито-Центр, 2019. – 397 с.
2. Бриш К. Х. Терапия нарушений привязанности: От теории к практике. Пер. с нем. – М.: Когито-Центр, 2012. – 316 с.
3. Ван дер Колк, Б. Тело помнит все. Какую роль психологическая травма играет в жизни человека и какие техники помогают ее преодолеть. – Москва: Эксмо, 2014. – 364 с.
4. Ван дер Харт, О., Нейенхюс Э. Р. С., Стил К. Призраки прошлого: Структурная диссоциация и терапия последствий хронической психической травмы. – М.: Когито-Центр, 2013. – 496 с.
5. Кадыров Р.В., Венгер В.В. Комплексное посттравматическое стрессовое расстройство: современные подходы к определению понятия, этиологии, диагностика и психотерапия // Психолог. – 2021. – № 4. – С. 45 – 60.
6. Калшед Д. Внутренний мир травмы: Архетипические защиты личностного духа. – М.: Когито-Центр, 2015. – 398 с.
7. Калшед Д. Травма и душа: Духовно-психологический подход к человеческому развитию и его прерыванию. – М.: Когито-Центр, 2015. – 274 с.
8. Мюррей М. Узник иной войны: Удивительный путь исцеления от детской травмы. – М.: Мирт, 2022. – 272 с.
9. Ульманн Х., Фридрихс-Дахале А., Бауер-Нойштедтер В., Линке-Штильгер У. Кататимно-имагинативная психотерапия (КИП) / Пер. с нем. – М.: Когито-Центр, 2022. – 186 с.
10. Шварц А. Терапия комплексного посттравматического расстройства: практическое руководство. – СПб: Диалектика, 2020. – 176 с.

Интернет источники:

Калшед Д. Внутренний Мир травмы <https://elibrary.ru/item.asp?id=19538846>

Дональд К. Травма и душа <https://elibrary.ru/item.asp?id=27942250>

Хоженко Е.В. Комплексная диагностика и терапия неврологических нарушений при посттравматических расстройствах <https://elibrary.ru/item.asp?id=19352671>

5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Освоение учебных модулей заканчивается проведением промежуточной аттестацией в форме тестирования. Оценка качества усвоения обучающимися содержания учебных модулей непосредственно после завершения их освоения, проводится в форме тестирования в соответствии с учебно-тематическим планом. На проведение промежуточной аттестации каждого учебного модуля отводится по 1 академическому часу.

Аттестация позволяет определить, достигнуты ли обучающимися планируемые результаты, освоена ли программа. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 75) проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам не предусмотрено.

5.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Текущий контроль - оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы; осуществляется на занятиях в течение всего учебного процесса методом педагогического наблюдения.

Промежуточная аттестация - оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы по итогам изучения учебных модулей.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования. Оценивание полученных знаний по результатам опроса осуществляется в следующем порядке:

- от 0% до 69% верных ответов - неудовлетворительно;
- от 70% до 79% верных ответов - удовлетворительно;
- от 80% до 89% верных ответов - хорошо;
- от 90% до 100% верных ответов - отлично.

5.2. Задания для промежуточной аттестации (устный опрос)

1. Теоретические основания психотерапии (психокоррекции) стресса и ПТСР.
2. З. Фрейд о механизмах и психодинамике психической травмы.
3. Представление о травматических неврозах в работах О. Фенихеля.
4. Понимание психологической травмы в работах Д. Калшеда («Внутренний мир травмы», «Травма и душа»).

5. Типы травматических ситуаций. Классификация психогенных расстройств, наблюдаемых во время и после экстремальных ситуаций.
6. Этические принципы психологического консультирования и психотерапии в случае психологической травмы и ПТСР. Экологичность методов и методик в работе психолога и психотерапевта при консультировании и терапии клиентов с ПТСР.
7. Основные формы кризисного психологического вмешательства. Индивидуальная и групповая работа.
8. Задачи и основные мишени кризисного психологического вмешательства.
9. Экстренная помощь при травме. Кризисная интервенция. Дебрифинг.
10. Этапы выхода из кризиса.
11. Типы ПТСР (тревожный, астенический, дисфорический, соматоформный). Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) и его симптоматика; основные варианты течения и клинического прогноза ПТСР.
12. Задачи диагностики стрессовых состояний и ПТСР у детей и взрослых. Определение остроты состояния.
13. Диагностика эмоциональных последствий, вызванных психологической травмой.
14. Диагностика когнитивных нарушений, возникших вследствие психологической травмы.
15. Формализованные и неформализованные методы диагностики проявлений стресса и ПТСР.
16. Роль наблюдений в психологическом обследовании.
17. Проективные методики как инструмент диагностики ПТСР.
18. Психотерапевтические методы, направленные на оказание психологической помощи и поддержки клиентам с ПТСР. Вербальные и невербальные психотехнические средства при коррекции стрессовых состояний и ПТСР.

19. Различные психотерапевтические подходы при работе с клиентами с симптомами ПТСР (рациональная психотерапия; когнитивная психотерапия; личностно-ориентированная терапия; позитивная психотерапия; символдрама; сказкотерапия и др.).
20. Техники арт-терапии, способствующие преодолению последствий психологической травмы.

Задания для контроля (аттестации) размещены в системе дистанционного образования на платформе Геткурс 2.0, они доступны авторизованному пользователю платформы, зачисленному в качестве обучающегося.

Обучающийся после освоения материалов занятия выполняет задание в любое удобное ему время.

Обучающимся, выполнившим все задания программы выдается сертификат о прохождении курса. Обучающимся, не выполнившим все задания, выдается справка об обучении.